



Zagreb, 22. veljače 2011.

## **Komentari na planirane aktivnosti za donošenje dokumenata u području odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo**

Poštovani/e,

Komentari u prilogu rezultat su višegodišnjeg iskustva organizacija civilnog društva i neovisnih institucija u osmišljavanju i provođenju neformalnih vaninstitucionalnih programa obrazovanja za mir, ljudska prava i demokratsko građanstvo te iskustva u participativnim procesima donošenja javnih politika iz područja izgradnje mira, ljudskih prava, demokratizacije i političkog opismenjivanja. Komentari proizlaze iz procesa i rezultata istraživanja koja su provele organizacije civilnog društva i institucije: Centar za mirovne studije, GONG i Centar za ljudska prava u suradnji sa Nacionalnom Zakladom za razvoj civilnoga društva tijekom 2009. i 2010., edukacijskih programa poput Studija o mladima za mlade i Mirovnih studija, kao i rada neformalne koordinacije organizacija civilnoga društva, potom i šire inicijative organizacija koje se zalažu za sustavno uvođenje, razvijanje i praćenje sadržaja, vrijednosti i metoda odgoja i obrazovanja za mir, ljudska prava i demokratsko građanstvo u formalnom obrazovnom sustavu<sup>1</sup>. Podržavamo institucionalne napore na tom putu, kao što su Nacionalni okvirni kurikulum i Nacionalni odbor za odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo, te dajemo doprinos svojim komentarima.

### **1. Izrada kurikuluma GOO za obavezno i neobavezno obrazovanje prema NOK-u i načini provođenja**

Provedba obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo bila je predviđena prema Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava iz 1999. godine kao neobaveznom među predmetnom području, te je na obrazovnim institucijama bilo da odrede opseg u kojemu će taj sadržaj provoditi. Status predmeta kao neobaveznog među predmetnog područja doveo je do nekoherentnog provođenja, slijedom kojeg nije moguće sustavno pratiti niti evaluirati njegove učinke.

#### **1.1. Proces uspostave predmeta treba biti participativan**

---

<sup>1</sup> Centar za mirovne studije, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, GONG i Mreža mladih Hrvatske uz podršku Centra za ljudska prava; te Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, SOS dječje selo Hrvatska, Centar za građanske inicijative, Poreč; Udruga za demokratsko društvo; DIM – udruga za obrazovanje i društveni razvoj, Društvo za oblikovanje održivog razvoja; Domaći - udruga za kreativni razvoj, Karlovac; Udruga Slobodna škola - društvo za promicanje demokratskog obrazovanja; Udruga za promicanje istih mogućnosti (UPIM); Udruga Kultura Nova; Udruga Hrvatski centar za dramski odgoj; Volonterski centar Zagreb - Mreža volonterskih centara

U proces izrade kurikuluma važno je uključiti nastavnike, praktičare i sveučilišne profesore, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje, ali i organizacije civilnog društva iz dva razloga. Organizacije civilnoga društva posjeduju iskustvo u provođenju programa odgoja i obrazovanja za mir, ljudska prava, demokratsko građanstvo i političko opismenjivanje. Pored toga, način uključivanja ovako zainteresiranih i u dobro mjeri 'kapacitiranih' aktera ukazuje na stupanj demokratičnosti hrvatskog društva i poštovanje partnerskog odnosa institucionalnih i vaninstitucionalnih aktera u izgradnji obrazovne politike kao temeljne politike za kvalitativni napredak zajednice. Važno je također da ovaj proces, zbog specifičnosti svog sadržaja (odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo) bude uspostavljen participativno i transparentno i uključi sve zainteresirane dionike jer se tek u takvom demokratskom procesu postavlja kvalitetan temelj za primjenjivost i daljnje razvijanje programa.

### **1.2. Paralelno razvijati indikatore za vrednovanje na više razina**

Smatramo da je nužno paralelno s izradom kurikuluma od samog početka u njegovo razvijanje uvesti indikatore za vrednovanje na više razina postignuća: vrednovanje usvajanja učeničkih kompetencija, vrednovanje usvajanja i provedbe od strane nastavnika, praćenje promjene školske klime uslijed uvođenja programa, te utjecaj na školu i zajednicu u kojoj se škola nalazi. U ovaj proces od samoga početka valja uključiti Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje te nezavisne stručnjake.

### **1.3. U razvoj kurikuluma uključiti iskustveno učenje i participativnu metodologiju naobrazbe specifičnu za ovo područje**

Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo važno je provoditi participativnom metodologijom koja omogućava prihvaćanje odgovornosti od strane učenika i korištenje posredovanih kompetencija u svakodnevnom životu. Važno je da usvajanje znanja, vještina i stavova u ovom području polazi od učeničkih iskustava i na njima gradi usvajanje novih. Nužno je istaknuti da se ovo predmetno područje „ne uči za ocjenu“ nago za primjenu u svakodnevnom životu i u tom smislu važno je koristiti postojeće i razvijati specifične participativne metode: oluje ideja, igre uloga, simulacije, diskusije, projektno učenje, volontiranje, učenje kroz praksu, ispitivanje potreba, rješavanje problema u zajednici i brojne druge. U tom smislu treba odrediti kako će se provoditi postupak vrednovanja učeničkih kompetencija i dr. u ovom području.

### **1.4. Uvođenje jednog predmeta i izgradnja temelja za među predmetno povezivanje s drugim relevantnim predmetima u prvih nekoliko godina provođenja olakšalo bi praćenje provedbe, edukaciju nastavnika i provedbu programa. Uputno je provesti pilot- fazu programa.**

Uvođenjem isključivo među predmetnog područja za provedbu treba osposobiti puno veći broj nastavnika što povećava troškove provođenja, teže je uspostaviti sustav praćenje i za očekivati je poteškoće slične onima kao i u provedbi Nacionalnog programa. Upravo je ta činjenica i dovela do osnivanja Odbora kako bi se stvari usustavile i kako bi se program mogao provoditi na primjeren način. Prijetnja integrativnog modela jest upravo u tome da bi to opet moglo značiti nemogućnost mjerenja postignutog te sukladno time i rada na poboljšanju sadržaja i pristupa. Ukoliko se ozbiljno želi pristupiti integraciji sadržaja u nastavni kurikulum, potrebno je za to izdvojiti vrijeme i osigurati financijska sredstva za adekvatnu i sustavnu provedbu.

Zalažemo se za provođenje pilot-faze koja se prati prema uspostavljenim indikatorima i otvara prostor za poboljšanja i unapređenja. Takav proces smatramo sukladnim Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

### **1.5. Temelj u programima Vijeće Europe**

Predlažemo da program prati definiciju Vijeća Europe koja koristi termin Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo, temeljenu na 4 integrirane komponente: **politički sustav i političko opismenjivanje, ljudska prava i zaštita ljudskih prava, odgoj za mir i nenasilje te učenje o**

**demokratskom građanstvu** (integriran sadržaj o interkulturalizmu i osjetljivosti prema različitostima). Vijeće Europe upravo razvija metodologiju praćenja provedbe Odgoja za demokratsko građanstvo na europskoj razini te bi korištenjem postojećeg okvira omogućili sudjelovanje u sustavnoj razmjeni iskustava i znanja i poboljšanja provedbe.

### **1.6. Početi što prije s naobrazbom budućih nastavnika i profesora**

Kako bi se predmetno područje moglo sustavno provoditi potrebno je što hitnije razraditi program izobrazbe budućih nastavnika i profesora. S obzirom na postavljene ciljeve naobrazbu nastavnika nije moguće u potpunosti pokriti kroz stručno usavršavanje koje provode Agencija za odgoj i obrazovanje. Važno je na svim razinama doprinositi postavljenom cilju, strateški ojačati Agenciju da intenzivnije provodi stručna usavršavanja i mentoriranje nastavnika iz ovog područja i uključuje organizacije civilnog društva. Paralelno s tim procesom (u tom segmentu već postoji određeno kašnjenje) valja razvijati dodiplomsko obrazovanje kroz pojedine predmete i postdiplomske programe iz ovog područja.

### **1.7. Sadržaje GOO-a uvrstiti kao obavezno područje za državnu maturu**

Uvrštavanje u program Državne mature mogao bi biti jedan od načina mjerenja uspješnosti provedbe predmeta i način ispitivanja stečenih kompetencija. Istovremeno, ono doprinosi stvaranju mehanizama usustavljanja međupredmetnih područja GOO-a čineći tako sadržaje obvezne svim učenicima.

## **2. Izrada mjera za stvaranje baze podataka u području provedbe GOO**

Značajnu pažnju, stručnost i iskustvo treba uložiti u izradu kriterija za izgradnju baze podataka koja će biti široko dostupna, informativna i resursna za praćenje i vrednovanje provedbe GOO. Ovoj mjeri, savjetujemo, treba prethoditi temeljito istraživanje i konzultiranje s relevantnim dionicima.

## **3. Analiza i unapređenje domaćih propisa koji uređuju područje ljudskih prava i demokratskog građanstva**

Pojedina područja poput političkog opismenjivanja, političkog obrazovanja, interkulturalnog učenja, odgoja za mir i nenasilje tj. mirovnog obrazovanja nisu integralna područja hrvatskog zakonodavno-institucionalnog okvira odnosno nisu ravnopravno pozicionirana područja u okviru hrvatskog obrazovnog sustava. Za unapređenje postojećih propisa mogu se koristiti postojeće analize i preporuke. Za sada raspoložemo publiciranim istraživanjima i preporukama Centra za mirovne studije, MAP Savjetovanja, Centra za ljudska prava i dr.

## **4. Izrada plana znanstvenih istraživanja u području GOO**

### **4.1. Koristiti postojeća istraživanja**

Vrlo je mali broj znanstvenih istraživanja iz ovog područja koja dolaze iz Hrvatske. Preporučujemo da se iskoristi nekoliko svježih iz 2009. i 2010. koja su provedena u suradnji sa Nacionalnom Zakladom za razvoj civilnog društva, a provele su ih organizacije civilnog društva i neovisne institucije: „*Ljudska prava u osnovnim školama: Teorija i praksa*“ Centra za ljudska prava, istraživanje: „*Politička pismenost kod mladih u Hrvatskoj i stavovi prema EU*“ udruge GONG, kao i istraživanje: *Stvaranje analitičke podloge za izradu i zagovaranje uključivanja kurikulumu mirovnog obrazovanja u sustav formalnog*

*obrazovanja u Republici Hrvatskoj* koje upravo dovršava Centar za mirovne studije. Sva navedena istraživanja usmjerena su na uključivanje odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo na sustavan i ravnopravan način u sustav formalnog obrazovanja.

Od dodatnih izvora predlažemo upoznavanje s projektima, programima, te publikacijama brojnih organizacija civilnoga društva poput Mreže mladih Hrvatske, Nansen Dijalog centra, Centra za mir, nenasilje i ljudska prava, CESI, B.a.B.e. i dr.

### **Organizacije u potpisu:**

*Članice Nacionalnog odbora za ljudska prava:*

Mreža mladih Hrvatske

GONG

CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje

*Pismo supotpisuju:*

Centar za mirovne studije

Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek

CGI - Centar za građanske inicijative Poreč

DIM – Udruga za građansko obrazovanje i društveni razvoj

DOOR - Društvo za oblikovanje održivog razvoja

Fakultet političkih znanosti

Forum za slobodu odgoja

Hrvatski centar za dramski odgoj

Kultura Nova

SOS Dječje selo Hrvatska

UDD - Udruga za demokratsko društvo

Volonterski centar Zagreb

Ženska soba

Uz potporu Centra za ljudska prava