

Odnos predstavnika u VU i ostalih učenika u razredu

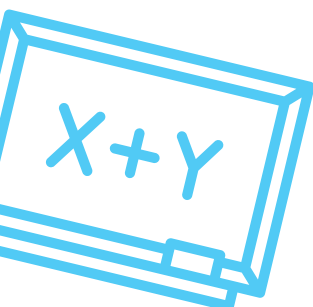
PISANA PRIPRAVA ZA PROVEDBU PEDAGOŠKE RADIONICE

- **Ime i prezime voditelja radionice:**
- **Odgojno – obrazovno područje:**
 - a) Zdravstveni odgoj, modul: prevencija nasilničkog ponašanja
 - b) Građanski odgoj i obrazovanje
- **Tema pedagoške radionice:** Odnos predstavnika u VU i ostalih učenika u razredu
- **Sudionici:** učenici određenog razrednog odjela
- **Cilj:** razumjeti da je pojedinac član zajednice; povećati grupnu koheziju i osjećaj pripadnosti određenoj skupini
- **Ishodi:** učenici će moći i znati
- **Nastavne metode i oblici rada:** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, metoda demonstracije. Frontalni (čelni) i individualni rad.
- **Planirano vrijeme trajanja radionice:** 45 min (1 školski sat)
- **Mjesto održavanja radionice:** učionica
- **Literatura korištena za pripremu radionice:** priručnik: Program prevencije vršnjačkog nasilja-Za sigurno i poticajno okruženje u školama, UNICEF; M. Uzelac: 111 koraka prema demokraciji i ljudskim pravima, Mali korak
- **Potreban materijal i sredstva:** kreda, ploča, klupko, samoljepljiva traka, papir, olovka
- **Evaluacija:** evaluacijski listić

TIJEK RADA U RADIONICI



STRUKTURA RADIONICE	AKTIVNOST	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA (MATERIJAL)	VRIJEME (minute)
UVODNI DIO 1.aktivnost	Dogovor o pravilima rada na današnjoj radionici	• Kreda, ploča	1
UVODNI DIO 2.aktivnost	VJEŽBA: MREŽA	• Klupko vune	5
SREDIŠNJI DIO 1.aktivnost	VJEŽBA: RIJEKA I KROKODILI	• Kreda ili pik-samoljepljiva traka • 8 papira A4 formata • Papiri za vođenje bilješki i olovke za promatrače	20
ZAVRŠNI DIO 1.aktivnost	VJEŽBA: RASPLITANJE		5
ZAVRŠNI DIO 2.aktivnost	VJEŽBA: TRANSFER		5
ZAVRŠNI DIO 3.aktivnost	Evaluacija radionice	• Evaluacijski listić	4



UVODNA IGRA / UVODNI DIO

Na samom početku voditelj/ica pozdravlja prisutne sudionike radionice te koristeći kredu na ploči nacrtava šaku, po modelu svoje šake, i zamoli jednog učenika da nam svima kaže što bi mogao predstavljati taj znak koji će ujedno biti pravilo današnje radionice (*Kada nešto želiš reći, dignem ruku i čekam da me voditelj/ica prozove*).

Učionica je složena na način da sjedimo u krugu i vidimo jedni druge kada govorimo iako ćemo ovaj put koristiti uglavnom pod učionice (sjedimo u krugu na tepihu, na podu, kao što su to običavali pripadnici plemena kada su donosili važne odluke za svoje pleme; učenicima I.-IV. razreda, ali i ostalima možemo spomenuti Indijance pa malo porazgovarati o plemenskom načinu života. Moguće je da će djeca znati nešto o tome budući da danas postoje i video igrice poput Tribal wars-a ili Plemena, a također danas najviše na području Azije i Afrike u najvećem broju još uvijek žive pripadnici različitih plemenskih zajednica).

Djeca ustanu s poda i stanu u krug. Voditelj započinje igru bacajući nekom učenicu u krugu klupko vune tako da zadrži nit u ruci. Pritom glasno kaže što šalje osobi osim klupka, u vidu neke lijepe poruke za današnji dan ili nešto što taj kojem se šalje nema, a želio bi imati. Klupkom se može darovati ocjena iz određenog predmeta,

znanje pri odgovaranju ili osmijeh. Sudionici nastavljaju dodavati klupko na isti način sve dok svi učenici nisu povezani u mrežu, s jednom niti. Mreža predstavlja povezanost u razredu, a želje i darovi koje drugima šaljemo su ono što učvršćuje povezanost među ljudima.

Nakon završetka vježbe, voditelj/ica razgovara s učenicima. Pita učenike:

Što za Vas znači mreža? Što pokazuje mreža? Što mislite, zašto ste darivali jedni druge? Jeste li se povezali? Na koji način ste se povezali?

SREDIŠNJI DIO

Središnji dio započinje vježbom *Rijeka i krokodili*. Voditelj zamoli pomoć 8 dobrovoljaca koji će izaći iz učionice dok voditelj/ica uputi ostatak razreda (*promatrači*) u njihove zadatke. Na podu se kredom ili pik trakom označi tok rijeke dugačak 4 metra. Učenici su članovi ekspedicije koja je zaglavila na obali rijeke krcate krokodilima. Ako žele preživjeti, rijeku moraju preći jer iza njih bukta požar. Svatko ima sredstvo (A 4 papir) na kojem je siguran od krokodila. Voditelj učenicima ograničava vrijeme: Za planiranje prelaska imaju 8 minuta. Nakon isteka vremena demonstriraju prelazak preko rijeke. Promatrači promatraju proces prelaska preko rijeke.

Voditelj daje pojedinačne upute. Članovi ekspedicije izaći će van učionice kako bi pojedinim promatračima dali posebne zadatke: promatrati proces dogovaranja i tijekom razgovora, tko preuzima vodstvo i na temelju čega, u kojem trenutku je vodstvo preuzeto, da li su članovi dogovarali strategiju, neka pravila i proceduru prelaska. Promatrači mogu voditi i bilješke.

Nakon demonstracije prelaska rijeke, slijede pitanja članovima ekspedicije.

Kako ste se osjećali? Čime ste se rukovodili tijekom ove vježbe? Koliko ste se oslanjali na načela i koja? Koje iskustvo smo dobili ovom vježbom? Kako možemo iskustvo iz ove aktivnosti povezati sa iskustvom u razredu i/ili sa stvarnim životnim situacijama? Tko je preuzeo ulogu vođe? Zašto baš ta osoba? Koje osobine ima vaš vođa? Na temelju čega ste se prepustili vođenju? Kada i zašto nam je vođenje potrebno u stvarnom životu?

Nakon razgovora sa članovima ekspedicije, voditelj/ica zamoli učenike promatrače da sa ostatkom razreda podijele svoja zapažanja.

Nakon razgovora s učenicima o vježbi, voditelj/ica pita učenike: Zašto nam je potrebno vođenje i kada? Sada je vrijeme da porazgovarate o odnosima vlasti u razredu. Predsjednik i predstavnik razreda dvije su važne uloge u razredu. Koje oni osobine imaju, temeljem čega su ih izabrali.

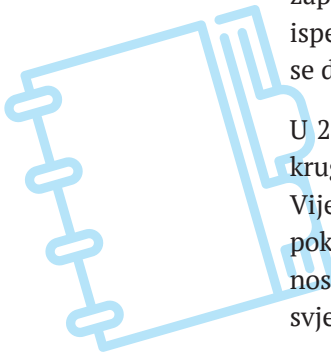


ZAVRŠNI DIO:

U 1.aktivnosti završnog dijela sata voditelj/ica zamoli učenike da ustanu. Razred stoji u krugu zatvorenih očiju, sve dok im se ne kaže da ih otvore. Na znak (pljesak) učenici krenu polako jedni prema drugima ispruženih ruku, sve dok svatko svakoga ne drži za ruku. Kad uhvate nekog iz razreda, mogu otvoriti oči. Grupa se nalazi u zapetljanom čvoru, što će i uočiti nakon što svi otvore oči. Otvorenih očiju, neka se ispetljaju, ali na način da se i dalje drže za ruke i u konačnici formiraju krug u kojem se drže za ruke.

U 2. aktivnosti učenici će razmijeniti energiju koja je prisutna. Još uvijek stoje u krugu i drže se za ruke. Jedna osoba (može biti predsjednik razreda ili predstavnik u Vijeću učenika ili voditelj ili svi redom, ovisno o vremenu koje je na raspolaganju) pokrene tok energije tako što lagano stisne rukom osobu do sebe. Energija se prenosi od učenika do učenika. Na ovaj način učenici se relaksiraju i umiruju te postaju svjesni kako postoje pokretači oko nas.

Na samom kraju radionice učenici ocjenjuju radionicu putem evaluacijskih listića.



Financijski
podržava



Nacionalna
zaklada za
razvoj
civilnoga
društva